

# **Un approccio ecologico alla questione di genere**

---

**Prof. Barbara Pojaghi**

**Dipartimento di scienze politiche, della  
comunicazione e delle relazioni internazionali**

**Università di Macerata**

## La composizione dell'aula:

- Studentesse
- Lavoratrici
- Cittadine
- Politiche
- Militanti
- Volontarie
- .....

# **L'importanza della biografia**

## **Politica**

**Membro della 1<sup>a</sup> Commissione delle Pari Opportunità tra uomo e donna della Regione Marche (1987-1991)**

**Assessore alla cultura, ai servizi scolastici e alle pari opportunità – Sindaco Gianmario Maulo (1993-1997)**

**Presidente del Consiglio comunale – Sindaco Giorgio Meschini (**

# **L'importanza della biografia**

## **Istituzioni**

- **Delegata del Rettore all'orientamento e al job placement**
- **Preside della Facoltà di Scienze della comunicazione**
- **Vice direttrice del Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali**
- **Direttrice della Scuola di dottorato dell'Ateneo**

# **L'importanza della biografia**

**Ho due figli**

**Ho due fratelli**

**Divorziata**

**Ho una rete amicale molto forte**

**Sto combattendo la mia battaglia contro il cancro (carcinoma al seno – malattia della donna) e figli, fratelli ed amici sono la mia grande forza**

**Sto per diventare nonna**

# L'importanza della biografia

Come può essere letta la mia biografia?

Una donna che ha trovato un suo spazio sia nella politica sia nel lavoro, direi anche nella vita privata

Una lettura individualista (sono brava, ho capacità ed abilità personali), deterministica, unicausale

Una lettura contestuale, situata, che tiene conto di variabili personali, sociali, culturali...

Chi di voi ha voglia mi dica cosa ritiene importante della propria biografia e a cosa attribuisce ad esempio i propri successi in alcuni campi particolari

**Spiegare i fenomeni psicologici:  
il modello ecologico di Bronfenbrenner  
e il modello probabilistico multicausale”**

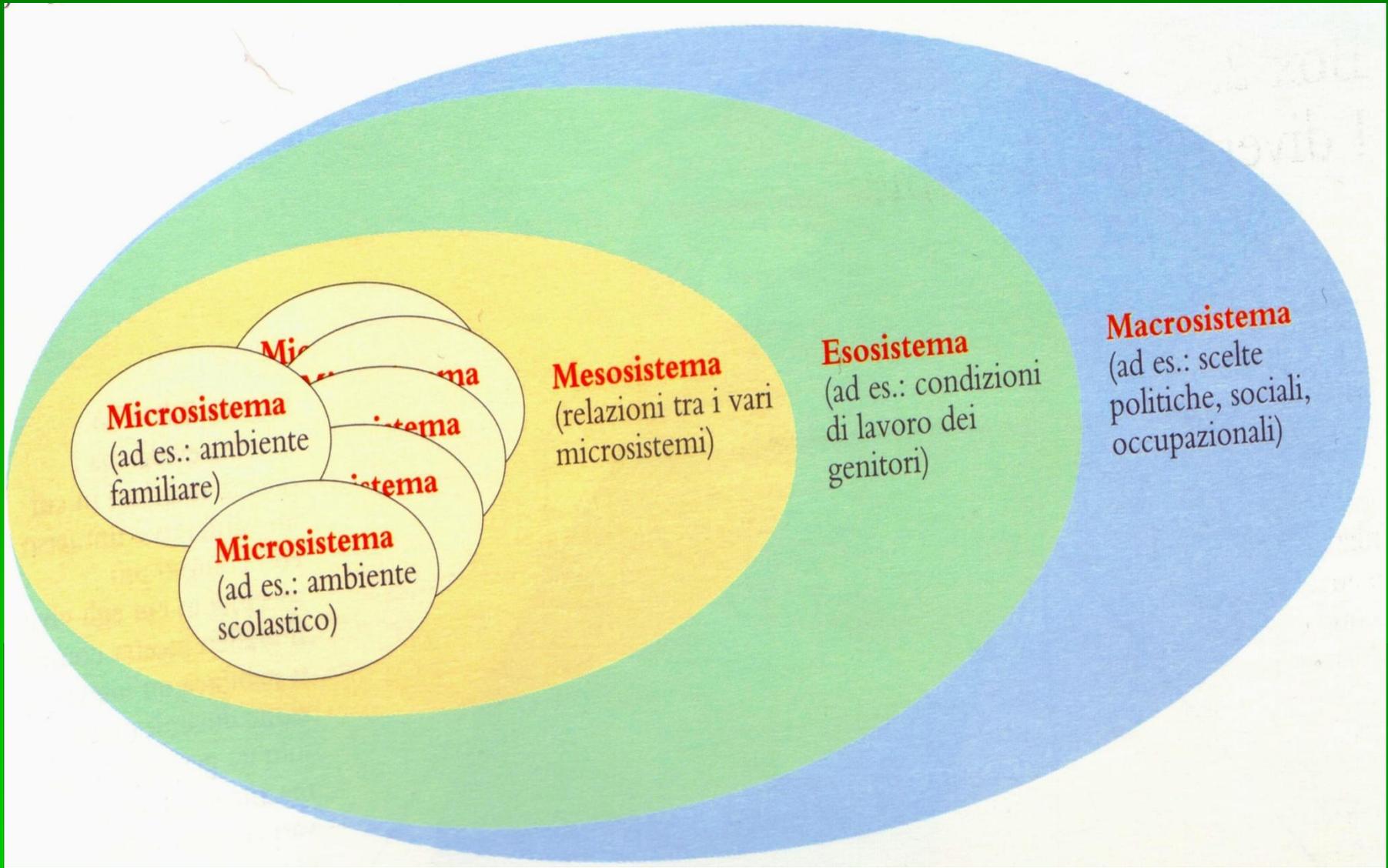
Bronfenbrenner (1979) è uno dei più interessanti studiosi del contesto, inteso come ciò che ha rilevanza psicologica per l'individuo.

I contestualisti (Choen e Siegel 1991) propongono diverse componenti del contesto

- Contesti come luoghi fisici
- Contesti come sistemi sociali
- L'individuo nel contesto
- I contesti come evoluzione nel tempo

# Bronfenbrenner

Il modello ecologico di Bronfenbrenner intende l'ambiente di sviluppo dell'individuo come una serie di sistemi concentrici, legati tra loro da relazioni, dirette o indirette, e ordinati gerarchicamente. Uno degli elementi più significativi del contributo di questo autore sta quindi nell'aver articolato il contesto in più livelli; due di questi, il *microsistema* e il *mesosistema*, sono direttamente in contatto con il soggetto, gli altri due, l'*esosistema* e il *macrosistema*, sono ambiti di cui il soggetto non fa esperienza diretta, ma che hanno egualmente un'influenza sul suo sviluppo.



# Sistemi direttamente in contatto con l'individuo

---

## **Il *microsistema* :**

un modello di attività, ruoli e relazioni interpersonali sperimentate dall'individuo che cresce in interazioni faccia a faccia che hanno luogo in un setting con specifiche caratteristiche fisiche, sociali e simboliche che favoriscono, consentono o inibiscono il coinvolgimento in interazioni progressivamente sempre più complesse e in attività nell'ambiente quotidiano in cui il soggetto vive (famiglia, scuola, gruppo dei pari, luogo di lavoro,....)

## **Il *mesosistema*:**

l'insieme delle relazioni che legano due o più microsistemi organizzati (per esempio la famiglia, il luogo di lavoro, il luogo della politica) in cui l'individuo vive e fa esperienze; essi possono essere sinergici o entrare in conflitto tra loro o essere indipendenti.

# Sistemi indirettamente in contatto con l'individuo

## *L'esosistema :*

si riferisce a sistemi in cui il soggetto non è direttamente coinvolto ma da cui viene in qualche modo influenzato (ad es. il luogo di lavoro del partner, il gruppo dei pari del figlio, la famiglia dei colleghi);

è un ambiente estraneo all'individuo ma gli eventi che vi si verificano possono influenzare, la sua vita. Particolarmente interessante è la ricaduta che secondo l'autore hanno sull'esito evolutivo del bambino sia il tipo di occupazione dei genitori e la soddisfazione che ne ricavano, sia le idee e i sistemi normativi e valoriali propri della loro cultura

## Il *macrosistema*:

corrisponde alla situazione culturale complessiva in cui sono inseriti i precedenti sistemi; un modello sovrastrutturale, un complesso di rappresentazioni di tipo ideologico (usi, convenzioni, rappresentazioni sociali, stereotipi culturali) prodotte dalle istituzioni sociali comuni a una data cultura, che offre dei modelli di riferimento sui quali gli individui costruiscono la propria identità personale e sociale.

Con Bronfenbrenner si consolida una visione dello sviluppo umano sempre più articolata, risultato di una molteplicità di relazioni

---

1. in ambienti *prossimali e distali*, in cui l'individuo è coinvolto direttamente o indirettamente;
2. ambienti dinamici, che cambiano nel tempo anche in relazione al soggetto stesso;
3. ambienti composti da molte persone, adulti e coetanei, familiari e non.

che cosa cambia assumendo questo modello  
nel modo di spiegare il comportamento  
dell'individuo?

---

---

---

---

Da un modello deterministico unicausale  
ad uno  
probabilistico multicausale

---

# ***1. Modelli deterministici unicausali***



**influenza unidirezionale sul comportamento umano**



***ambiente***



***fattori biologici***

***Psicoanalisi***

***Comportamentismo***



**Visione deterministica, unicausale e lineare**

## ***2. Modelli probabilistici multicausali: nelle scienze fisiche***

---

**La visione sistemica ha spostato l'ottica su  
*reciproche modificazioni ed interazioni  
delle variabili lungo il tempo***

***Teoria della catastrofe  
“effetto farfalla”***

***il battito delle ali di una farfalla in una foresta tropicale può avere come effetto un ciclone dall'altra parte del pianeta. La suggestiva immagine chiarisce molto bene come non esista un nesso deterministico tra il battito delle ali della farfalla ed il ciclone: il movimento delle ali della farfalla, di per sé impercettibile, non può evidentemente provocare un ciclone in modo diretto, ma può essere l'innesco di una serie di modificazioni nell'atmosfera, le quali, influenzandosi tra loro, possono condurre nell'arco di un certo tempo ad esiti grandiosi e devastanti***

# Modelli probabilistici multicausali: nelle scienze psicologiche

---

Ne deriva una visione dello sviluppo come *costruzione* all'interno di relazioni molteplici e in contesti differenziati, derivante da una concatenazione di cause; non esiste una sola causa, ma complessi rapporti tra cause

- **Ne deriva una visione dello sviluppo come *costruzione* all'interno di relazioni molteplici e in contesti differenziati, derivante da una concatenazione di cause; non esiste una sola causa, ma complessi rapporti tra cause**

## Assumere un modello probabilistico multicausale significa:

- costruire ogni volta una modalità di intervento, non cercando di usarne una già precostituita *tipica di situazioni simili*;
- mettere in gioco le proprie capacità di analizzare i tanti elementi che si intrecciano;
- cercare il coinvolgimento delle persone che fanno parte del contesto più vicino al proprio utente;
- essere convinti che l'obiettivo che ci si pone è raggiungibile in quanto le esperienze fatte dall'individuo sono sì molto rilevanti nel suo sviluppo, ma non al punto da impedirgli di rideterminare il suo futuro.